

Befragung Personal FEDA Madrid

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	21.09.2018
Verwendeter Fragebogen:	Befragung Personal FEDA Madrid
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	14
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	14
Vollständig beantwortete Fragebogen:	11
Rücklaufquote:	78,6%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	0
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	78,6%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
3.6 - Die Schulleitung pflegt einen wertschätzenden und freundlichen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft.	3,9	4.1 - In unserer Schule benötigte Kompetenzen werden gezielt durch individuelle Weiterbildung einzelner Personen aufgebaut.	2,7
6.4 - Die Schüler_innen sind zufrieden mit der Förderung und der Unterstützung im Lernen, welche sie in der Schule erfahren.	3,8	2.1 - In der Jahresplanung sind ausreichend Zeiträume für die pädagogische und andere Themen der Zusammenarbeit reserviert (z.B. Teamsitzungen, Konvente, pädagogische Tagungen etc.).	2,8
1.1 - Der Umgang unter dem Schulpersonal ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit.	3,6	4.2 - Die Schulleitung unterstützt mich bei meiner beruflichen Weiterentwicklung (z.B. Teilnahme an Weiterbildung).	2,8
1.2 - Die Kommunikation an unserer Schule ist geprägt von Vertrauen, Offenheit und Respekt.	3,6	6.1 - Die Gestaltung der Klassenräume ermöglicht problemlos die Arbeit in verschiedenen Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit).	2,9
3.4 - Ich erlebe die individuellen Gespräche mit der Schulleitung (z.B. Mitarbeiter_innen-Gespräche, kollegiale Absprachen) als wertvoll und nutzbringend.	3,6	6.2 - Ich bin mit der Ausstattung der Klassenräume zufrieden (PCs, Laptops, Beamer etc.).	3,1

Detailergebnisse

1 - Schulkultur und Schulklima

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Der Umgang unter dem Schulpersonal ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit.					9%	0%	9%	82%	91%	11	0
1.2 - Die Kommunikation an unserer Schule ist geprägt von Vertrauen, Offenheit und Respekt.					9%	0%	9%	82%	91%	11	0
1.3 - Unsere Schule hat gemeinsam getragene Leitsätze zur Schul- und Unterrichtsqualität, die sich an anerkannten Qualitätsmerkmalen orientieren.					9%	0%	18%	73%	91%	11	0

2 - Zusammenarbeit

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - In der Jahresplanung sind ausreichend Zeiträume für die pädagogische und andere Themen der Zusammenarbeit reserviert (z.B. Teamsitzungen, Konvente, pädagogische Tagungen etc.).	<p>2,8</p>				<p>10% 0% 90% 0%</p> <p>1 0 9 0</p>	90%	10	1			
2.2 - Ich erlebe die Zusammenarbeit im Team als bereichernd und entlastend.	<p>3,5</p>				<p>9% 0% 27% 64%</p> <p>1 0 3 7</p>	91%	11	0			

3 - Führung der Schule

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Die Schulleitung informiert angemessen nach außen über Aktivitäten, Ziele und Entwicklungen unserer Schule.					9%	0%	27%	64%	91%	11	0
3.2 - Die Schulleitung begleitet die pädagogischen und schulischen Entwicklungsprojekte und überprüft deren Umsetzung, Ergebnisse und Evaluation.					10%	0%	30%	60%	90%	10	1
3.3 - Das Kollegium wird angemessen in Entscheidungs- und Planungsprozesse einbezogen.					11%	0%	44%	44%	89%	9	2
3.4 - Ich erlebe die individuellen Gespräche mit der Schulleitung (z.B. Mitarbeiter_innen-Gespräche, kollegiale Absprachen) als wertvoll und nutzbringend.					9%	0%	9%	82%	91%	11	0
3.5 - Die Aufgaben und Kompetenzen der Schulleitung sind klar geregelt und werden entsprechend gehandhabt.					10%	10%	10%	70%	80%	10	1
3.6 - Die Schulleitung pflegt einen wertschätzenden und freundlichen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft.					0%	0%	9%	91%	100%	11	0
3.7 - Ich erfahre von der Schulleitung wirksame Unterstützung in schwierigen Situationen.					10%	0%	20%	70%	90%	10	1

4 - Professionalität und Personalentwicklung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - In unserer Schule benötigte Kompetenzen werden gezielt durch individuelle Weiterbildung einzelner Personen aufgebaut.					20%	10%	50%	20%	70%	10	1
4.2 - Die Schulleitung unterstützt mich bei meiner beruflichen Weiterbildung (z.B. Teilnahme an Weiterbildung).					20%	10%	40%	30%	70%	10	1
4.3 - In den Mitarbeitergesprächen mit der Schulleitung können die für die Lehrpersonen / Mitarbeiter_innen wichtigen Themen angesprochen werden.					9%	0%	18%	73%	91%	11	0
4.4 - Unsere Schule bietet feste Gelegenheiten, bei denen akute Probleme geäußert werden können und soziale und fachliche Unterstützung bereitsteht.					10%	10%	30%	50%	80%	10	1
4.5 - An unserer Schule werden Probleme, Mängel und Schwierigkeiten rechtzeitig erkannt, angegangen und wirksam beseitigt.					10%	0%	20%	70%	90%	10	1
4.6 - Ich werde von Seiten der Verwaltungsleitung ausreichend unterstützt.					9%	0%	27%	64%	91%	11	0

5 - Zufriedenheit und Wohlbefinden

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Ich erlebe Zufriedenheit und Belastungen in meinem Beruf in einer ausgewogenen Balance.					9%	0%	18%	73%	91%	11	0
5.2 - Ich fühle mich als Lehrperson / Mitarbeiter_in an unserer Schule wohl.					9%	0%	9%	82%	91%	11	0

6 - FRAGEN NUR FÜR LEHRPERSONAL (alle anderen bitte keine Angabe auswählen)

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Die Gestaltung der Klassenräume ermöglicht problemlos die Arbeit in verschiedenen Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit).					13%	13%	50%	25%	75%	8	3
6.2 - Ich bin mit der Ausstattung der Klassenräume zufrieden (PCs, Laptops, Beamer etc.).					13%	13%	25%	50%	75%	8	3
6.3 - Ich hole regelmäßig zu meinem beruflichen Wirken Feedback von den Schüler_innen ein.					0%	13%	50%	38%	88%	8	3
6.4 - Die Schüler_innen sind zufrieden mit der Förderung und der Unterstützung im Lernen, welche sie in der Schule erfahren.					0%	0%	25%	75%	100%	8	3
6.5 - Die Schüler_innen fühlen sich wohl in der Schule.					0%	0%	38%	63%	100%	8	3

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>